Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО: на заседании МС МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» г. Салавата Протокол № 1 от 31.08. 2022 г.	СОГЛАСОВАНО: на заседании педагогического совета МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» г. Салавата Протокол №1 от 31.08. 2022 г.	УВЕРЖДАЮ: Директор МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» г. Салавата С.Ф. Габитова Приказ № 77 01.09. 2022 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Краеведение и экологический туризм»

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Ягудина Альфия Тагирьяновна,
педагог дополнительного образования

г. Салават, 2022

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

1. Общая характеристика программы

Данная программа разработана для введения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в мир краеведения и туризма. Она способствует успешному развитию творческих способностей и творческого потенциала у детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по изучению природы и природных ресурсов родного края, ООПТ, истории и культуры своего народа, воспитанию их в духе патриотизма и любви к родной земле.

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; Федеральный закон от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов». Федеральный закон от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»; Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"; Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 “О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы”; Конвенцией о правах ребенка ООН; Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Краеведение обеспечивает необходимую связь глобальных национальных и региональных (местных) аспектов в изучении современных проблем экологии и охраны природы, помогает правильно организовывать работу по экологическому воспитанию детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, формирует у них экологическую культуру, умение и навыки в познании окружающей их природы.

Краеведение как отрасль знания, как направление общественной деятельности, несет в себе уникальную возможность комплексного формирования личности ребенка- инвалида и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, социальной активности, осознанного отношения его к труду, учёбе, потребности вести здоровый образ жизни.

Направленность программы – естественнонаучная. Большое значение в программе уделяется изучению родного края: физико-географической характеристике, флоры и фауны, политико-административного состава Республики Башкортостан, истории, культуры, этнографии города Салават. Также особое внимание уделяется изучению ООПТ Республики Башкортостан, подвигов легендарных героев башкирской земли, и в освоении детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ (нарушением речи и умственном отставании) навыков адаптации и самореализации в окружающей ее среде, в получении знания о родном крае.

Актуальность.

Актуальность программы состоит из потребности в творческой реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья изолированы от общества, они живут в своем закрытом, недоступном для нас мире, в силу своих «ограничений» воспринимают этот мир ярче, острее, эмоциональней, чем их здоровые сверстники. Они более усердны, вдумчивы и внимательны, так как их физические возможности ограничены. И именно на занятиях по изучению родного края они могут воочию увидеть красоту природы, богатый мир растений и животных, посещая уникальные уголки природы Башкортостана на выездных экскурсиях в объединении «Краеведение и экологический туризм». Данная программа поможет ребенку–инвалиду и ребенку с ОВЗ адаптироваться в окружающей природной среде, формировать экологическую культуру и ознакомит с особенностями той местности, в которой он проживает.

Отличительные особенности данной программы

В данной программе, кроме теоретических занятий по изучению родного края, предусматриваются, участие в экологических акциях и конкурсах для детей с ограниченными возможностями здоровья; выездные экскурсии по республике Башкортостан, посещение объектов культуры, походы к памятникам природы, встречи с интересными людьми. В программе применяются современные педагогические технологии при организации внеурочной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в формате ФГОС.

Срок освоения программы: образовательная программа рассчитана на детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 15 лет, срок реализации – 3 года.

Объем программы: программа рассчитана на 76 часов в год.

Режим занятий: занятие проводится 1 раз в неделю по 2 часа

Формы, методы, приемы реализации программы:

- ✓ круглый стол;
- ✓ конкурсы;
- ✓ час поэзии;
- ✓ экскурсии;
- ✓ наблюдение;
- ✓ экологическая игра;
- ✓ викторина;
- ✓ блицтурнир;
- ✓ брейн-ринг;
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ защита проектных работ;
- ✓ познавательно-развлекательные игры;
- ✓ виртуальная экскурсия;
- ✓ весенний марафон;

- ✓ книга рекордов природы;
- ✓ игра-путешествие;
- ✓ клуб эрудитов;
- ✓ заочное путешествие;
- ✓ пропаганда экологических знаний;
- ✓ оформление выставок;
- ✓ лаборатория травознания;
- ✓ дневник спасателей;
- ✓ школа природы.

Цель и задачи программы: формирование экологической культуры детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья через углубление и расширение знаний о своем крае, родном городе Салават и охране окружающей среды.

Задачи программы I года обучения

Образовательные:

✓ ознакомление детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с физико-географической характеристикой РБ, г. Салават, природой и природными ресурсами родного края, ООПТ, историей и культурой родного города;

Развивающие:

✓ расширение кругозора в области краеведения и туризма;

✓ формирование навыков и знаний по картографии, развитие умения пользоваться атласами и контурными картами;

✓ формирование навыков информационной культуры. Использование интернет - ресурсов и информационных технологий в изучение краеведения;

✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Воспитательные:

✓ воспитание бережного отношения к природному и культурному наследию своей малой родины.

✓ развитие гражданских качеств, патриотического отношения к своему краю.

Задачи программы II года обучения

Образовательные:

✓ ознакомление детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с историей, культурой, этнографией, экономикой и отраслями промышленности города, достижениями в области здравоохранения и спорта,

светилами в области культуры и народного творчества родного города Салават;.

Развивающие:

- ✓ формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.
- ✓ адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации.

Воспитательные:

- ✓ воспитание позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- ✓ формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
- ✓

Задачи программы III года обучения

Образовательные:

- ✓ ознакомление детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с жизнью древних башкир, историческими событиями РБ, героическими подвигами башкирских батыров во время мировых войн;
- ✓ изучение достопримечательностей г. Уфа;
- ✓ изучение особо охраняемых природных территорий РБ;

Развивающие:

- ✓ расширение кругозора в области истории, культуры, охраны природы РБ;
- ✓ привитие навыков работы с атласами истории РБ, географическими атласами РБ;

Воспитательные:

- ✓ воспитание чувства любви к своему родному краю, народу;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе своей республики;
- ✓ воспитание патриотических чувств к своей Родине;
- ✓ воспитание в коллективе взаимопонимания, товарищества

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Количество часов					
	Тема занятий	Всего	Теория	Практика	Экскурсия	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	Комплектование группы. Презентация объединения. Вводное занятие. Основные понятия краеведения и туризма. Беседа по технике безопасности. Инструктаж по безопасному поведению на	2 2	1 1	1 1		Опрос

	дорогах.					
I	Краеведение – всестороннее изучение родного края					
2.	*Час поэзии «Мой край родной Башкортостан»*	2				
2.1	Час поэзии «Мой край родной Башкортостан».		1			Викт.
2.2	Отгадывание загадок. Игра-лото «Пословицы и поговорки о родном крае».			1		
3.	*Физико-географическое положение РБ*	2				
3.1	Заочное путешествие «Физико-географическое положение РБ».		1			Дикт.
3.2	Наш край на карте. Работа с атласом. Решение кроссвордов. Игра-лото.			1		
	Общая характеристика водных ресурсов РБ.					
4.	*Речные системы*	2				
4.1	Виртуальная экскурсия «Речные системы РБ»		1			Тестир
4.2	Решение кроссвордов. Отгадывание загадок.			1		
5.	*Озера РБ*	2				
5.1	Заочное путешествие «Озера РБ»		1			Дикт
5.2	Веселый круговорот «Озера РБ». Составление ребусов. Отгадывание загадок.			1		
6.	*Изучение почвенных ресурсов РБ*	2				
6.1	Школа природы «Почвы РБ». Лесные, луговые почвы, болота.		1			Тестир
6.2	Отгадывание криптограмм. Настольная игра «Поле чудес».			1		
7.	*Климат РБ*	2				
7.1	Школа природы «Климат РБ».		1			Опрос
7.2	Познавательная игра «Погода и народные приметы». Игра-лото			1		
8.	Экскурсия по городу «Осенние приметы»	2			2	
II	Изучение растительного и животного мира края					
9.	*Лес и его обитатели*	2				
9.1	Заочное путешествие «Лес и его обитатели»		1			Дикт
9.2	Дневник спасателей «Правила поведения в лесу, охрана леса»			1		
10.	*Луг и его обитатели*	2				
10.1	Игра-путешествие «Что растет на лугу»		1			Викт

10.2	Школа природы «Обитатели луга». Отгадывание криптограмм			1		
11.	*Степь и его обитатели*	2				
11.1	Лаборатория травознания «Что растет в степи?»		1			Тест
11.2	Виртуальная экскурсия «Обитатели степей». Игра-лото.			1		
12.	*Редкие виды растений и животных*	2				
12.1	Дневник спасателей «Редкие виды растений и животных». Красная книга РБ.		1			Опрос
12.2	Составление ребусов. Игра-лото.			2		
13.	*Охрана природы*	2				
13.1	Школа природы «Заповедники»		1			Дикт.
13.2	Школа природы «Заказники. Памятники природы» Игра-лото «Угадай по карте».			1		
III	Политико-административный состав РБ					
14.	*Политико-административный состав РБ*	2				
14.1	Заочное путешествие «Политико-административный состав РБ». Наш край на карте.		1			Раб с атлас.
14.2	Составление кроссворда «Мой Башкортостан». Игра-лото «Угадай по карте»			1		
IV	Родной город Салават					
15.	*Мы связаны именем одним*	2				
15.1	Круглый стол «История и культура города»		1			Опрос
15.2	Игра-путешествие «Достопримечательности г. Салават»			1		
16.	*Памятники архитектуры города*	2				
16.1	Виртуальная экскурсия «Памятники архитектуры г. Салават»		1			Викт.
16.2	Оформление выставки рисунков и поделок «Памятники архитектуры г. Салават»			1		
17.	Экскурсия в Центральную библиотеку г. Салават	2			2	Опрос
18.	Экскурсия в Выставочный зал г. Салават	2			2	Напис сочин.
19.	Экскурсия на Аллеею боевой славы	2			2	Нарис.
20.	Экскурсия к зданию соборной мечети	2			2	Опрос
21.	Экскурсия в ДК «Нефтехимик» и зданию	2			2	Нарис.

	Администрации города					
22.	Экскурсия в кинокомплекс «Октябрь». Просмотр фильма.	2			2	Обсужд.фильма
23.	Экскурсия к памятнику Салавата Юлаева «Зовущий за собой»	2			2	Нарис.
24.	Экскурсия к памятнику «Первостроителям» и Ф.Э. Дзержинского	2			2	Опрос
25.	Экскурсия к бюсту Великого русского писателя А.С. Пушкина	2			2	Викт.
26.	Экскурсия к памятнику Героя Советского Союза А. Матросова и бюсту О. Кошевого.	2			2	Опрос
27.	Экскурсия в Историко-краеведческий музей	2			2	Напис сочин.
28.	Экскурсия в ДК «Агидель»	2			2	Опрос
29.	Экскурсия в сквер на б. Космонавтов к стеле в честь Салавата Юлаева, к обелиску Трудовой и Боевой славы.	2			2	Игра-тест
30.	Экскурсия по городу «Растения в городе»	2			2	Викт.
	Дендрологический отдел					
31.	Экскурсия на пришкольный УОУ	2			2	Опрос
32.	Экскурсия в дендрологический отдел	2			2	Нарис.
33.	Экскурсия по городу «Животные в городе»	2			2	Опрос
34.	Экскурсия в Центральный парк культуры и отдыха г. Салават.	2			2	Напис эссе
35.	Экологическая тропа «Деревья и кустарники лесопарковой зоны г. Салават»	2			2	Виктор.
36.	Клуб эрудитов «Люби и знай свой край!»	2		2		Тестир.
37.	Итоговое занятие. Весенний марафон «Знаете ли вы…»	2		2		
	Итого:	76	15	21	40	

4. Содержание 1 года обучения

1. *Комплектование группы. Презентация объединения*. (3часа)

Теоретическая часть. Вводное занятие. Основные понятия краеведения и туризма. Цели и задачи работы объединения «Краеведение экологический туризм». Источники изучения родного края.

Практическая часть. Организационные вопросы. Беседа по технике безопасности. Инструктаж по безопасному поведению на дорогах.

Раздел I

Краеведение - всестороннее изучение родного края (21 час)

1.*Час поэзии «Мой край родной Башкортостан».*

1.1 Теоретическая часть. Чтение стихов о родном крае. Знакомство с легендами, преданиями, рассказами родного края.
1.2 Практическая часть. Отгадывание загадок. Игра-лото «Пословицы и поговорки о родном крае».
2. *Физико-географическое положение РБ*. Заочное путешествие.
2.1 Теоретическая часть. Характеристика физико-географического положения РБ. Территория и границы.
2.2 Практическая часть. Наш край на карте. Работа с атласом. Решение кроссвордов «Моя Республика». Игра-лото «Территория и границы».
3. *Общая характеристика водных ресурсов РБ.*
3.1 Теоретическая часть. Речные системы. Виртуальная экскурсия. Роль воды на Земле. Значение рек. Половодья, наводнения – их причины и последствия. Изучение речных систем РБ. Большие, средние, малые реки РБ. Значение водохранилищ. Распространение опасных природных явлений, связанных с водами. Охрана водных ресурсов.
3.2 Практическая часть. Решение кроссвордов и отгадывание загадок на тему «Вода – великий дар природы».
4. *Озера РБ.* Заочное путешествие.
4.1 Теоретическая часть. Изучение озер РБ. Разнообразие и значение озер РБ.
4.2 Практическая часть Веселый круговорот «Озера РБ». Составление ребусов и отгадывание загадок.
5. *Изучение почвенных ресурсов РБ.*
5.1 Теоретическая часть. Школа природы. Почвы РБ (лесные, луговые, болота). Их особенности, распространение и хозяйственное использование. Почвы и урожай. Охрана почв.
5.2 Практическая часть Отгадывание криптограмм. Настольная игра «Поле чудес».
6. *Климат РБ.*
6.1 Теоретическая часть. Школа природы. Погода и климат. Природные явления. Особенности климата РБ. Наука о погоде – метеорология. Времена года в РБ.
6.2 Практическая часть. Познавательная игра «Погода и народные приметы». Игра-лото «Времена года».
7. Экскурсия по городу «Осенние приметы».

Раздел II

Изучение растительного и животного мира края (15 часов)

1. *Характеристика животного и растительного мира РБ.*
1.1 Теоретическая часть. *Лес и его обитатели.* Заочное путешествие. Леса – самые сложные растительные сообщества. В их состав входят деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники. В лесу выражена ярусность и сезонная изменчивость. Изучение растительного и животного мира леса.
1.2 Практическая часть. Дневник спасателей «Правила поведения в лесу, охрана леса».
2. *Луг и его обитатели.*

2.1 Теоретическая часть. Игра-путешествие «Что растет на лугу». Школа природы «Обитатели луга». Происхождение лугов связано с человеком. Чтобы возникли луговые сообщества, нужно вырубить лес, а после этого постоянно косить луга или пасти на них скот, т.к. иначе они быстро зарастут кустарники и деревьями. Луга – сообщества многолетних трав. В РБ есть четыре разных типа лугов – пойменные, суходольные, низинные и горные. Изучение растительного и животного мира луга.

2.2 Практическая часть. Отгадывание криптограмм

3. *Степь и ее обитатели.*

3.1 Теоретическая часть. Лаборатория травознания «Что растет в степи?». Виртуальная экскурсия «Обитатели степей». Степи – это самые богатые видами сообщества засухоустойчивых растений-ксерофитов. Они распространены там, где климат теплый, но осадков не достаточно, чтобы мог расти лес. Изучение растительного и животного мира степи.

3.2 Практическая часть. Игра-лото «Обитатели степей».

4. *Редкие виды растений и животных.*

4.1 Дневник спасателей. Характеристика редких видов растений и животных. Знакомство с Красной книгой РБ. Красный цвет – символ тревоги. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Беседа об основных причинах сокращения численности этих видов. Проблема сохранности, меры по восстановлению редких видов. Промысел и охрана животных.

4.2 *Практическая часть* Составление ребусов. Игра-лото «Животных нужно охранять». Интеллектуально-развивающая игра-лото «Кто, где живет?».

5. *Охрана природы.*

5.1 Теоретическая часть. Школа природы. Знакомство с заповедниками, заказниками, памятниками природы. Значение ООПТ в рациональном использовании и восполнении растений и животных. Воздействие человека на растительный мир. Причины сокращения численности животных. Меры по охране и восполнению животных.

5.2 Практическая часть. Игра-лото «Угадай по карте».

Раздел III

Административный состав РБ (3 час)

1. Административный состав РБ.

1.1 Теоретическая часть. Заочное путешествие. Наш край на карте. Изучение политико-административного состава РБ. Административные районы, города, поселки городского типа, села.

1.2 Практическая часть. Составление кроссворда «Мой Башкортостан. Игра-лото «Угадай по карте».

Раздел IV

Родной город Салават (66 часов)

1. *Мы связаны именем одним.*

1.1 Круглый стол «История и культура города». Изучение истории, культуры и достопримечательностей г. Салават.

1.2 Практическая часть. Игра-путешествие «Достопримечательности

г. Салават»
2. *Памятники архитектуры города.*
2.1. Теоретическая часть. Виртуальная экскурсия. Изучение памятников архитектуры г. Салават. Бюст Салавата Юлаева. Стела Салавата Юлаева. Памятник Салавата Юлаева «Зовущий за собой». Бюст О. Кошевого. Памятник «Первостроителям Салавата». Обелиск трудовой и боевой славы. Памятник И.В. Ленину. Памятник А. Матросову. Памятник-катер «Морякам – защитникам Родины». Бюст А.С. Пушкина. Памятник Ф.Э. Дзержинскому. Памятник «Веселый дворник».
2.2 Практическая часть. Оформление выставки рисунков и поделок «Памятники архитектуры г. Салават».
3. Экскурсия в Центральную библиотеку города. Знакомство с книгами и журналами.
4. Экскурсия в Выставочный зал города Салават.
5. Экскурсия на Аллею боевой славы. Знакомство с памятниками, связанными с историей ВОВ.
6. Экскурсия к зданию соборной мечети. История создания комплекса соборной мечети и медресе. Украшение мечети. Мусульманский орнамент.
7. Экскурсия к зданию Дворца культуры Нефтехимиков, зданию городской Администрации. Знакомство с историей строительства и архитектурой зданий.
8. Экскурсия к зданию кинокомплекса «Октябрь». История создания КНК. Просмотр фильма.
9. Экскурсия к памятнику Салавата Юлаева «Зовущий за собой». История создания. Образ С. Юлаева.
10. Экскурсия к памятнику «Первостроителям Салавата» и Ф.Э. Дзержинского История создания памятников. Личность Ф.Э. Дзержинского.
11. Экскурсия к бюсту Великого русского писателя А.С. Пушкина. История создания памятников. Жизнь великого писателя.
12 Экскурсия к памятнику Героя Советского Союза А. Матросова и бюсту О. Кошевого. История создания памятников. Подвиги героев.
13. Экскурсия в Историко-краеведческий музей. История создания музея. Жизнь и быт народов Башкортостана. По следам башкирского национального героя С. Юлаева.
14. Экскурсия в дом культуры «Алмаз». История создания.
15. Экскурсия в сквер на б. Космонавтов к стеле в честь Салавата Юлаева, к обелиску Трудовой и Боевой славы. История создания.
16. Экскурсия по городу «Растение в городе». Наблюдение за растениями в городе: знакомство с их внешним строением, значением в природе и для человека. Определение видов деревьев по форме их листьев.
17. Экскурсия в дендрологический отдел и на пришкольный УОУ. Изучение видов деревьев и кустарников, произрастающих на территории УОУ (размеры, внешнее строение листьев, цветов, их окраска и форма).
18. Экскурсия по городу «Птицы в городе». Наблюдение за животными в городе. Их значение в природе и для человека.

19. Экскурсия в Центральный парк культуры и отдыха г. Салават. Знакомство с парком. История создания парка. Растительный мир. Озеро парка.
20. Экологическая тропа «Деревья и кустарники лесопарковой зоны г.Салават».
21. *Клуб эрудитов «Люби и знай свой край!»*
Занятие-практикум. Работа детей по административной карте Башкортостана, краеведческий диктант.
22.Конкурс рисунков «Зелёный мир малой родины»
23.Просмотр фильма «Моя республика, мой город Салават!»
24.*Итоговое занятие. Весенний марафон «Блиц-турнир» «Знаете ли вы…».*
Занятие-практикум. Обобщение и систематизация знаний детей по пройденным темам (викторина) «Моя малая родина».

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов				
		Всего	Теория	Практика	Экскурсия	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	
1.	Вводное занятие. Беседа по технике безопасности. Инструктаж по безопасному поведению на дорогах.	2		2		
I	Салават – город на башкирской земле Юрматы					
2.	История заселения территории г. Салават	2				
2.1.	Заочное путешествие «История заселения территории г. Салават».		1			Опрос
2.2.	Познавательная игра «Колесо истории».			1		Тест
3.	История города в названиях улиц	2				
3.1.	Заочное путешествие «История города в названиях улиц»		1			Викт.
3.2.	Игра-путешествие «Загадочный мир названий»			1		Тест
4.	Символы города Салават	2				
4.1.	Герб и гимн города		1			Викт
4.2.	Экскурсия к зданию Администрации городского округа город Салават				1	Опрос
5.	Население города Салават	2				Беседа
5.1.	Численность населения. Национальный состав и размещение населения г. Салават		1			
5.2.	Круглый стол «Традиции в моей семье».			1		Собесед.
6.	Свобода духа	2				
6.1.	Виртуальная экскурсия «Религиозные учреждения города»		1			Опрос
6.2.	Экскурсия к зданию Приход Князь Дмитриевского храма или посещение мечети Анаби				1	Конк.рис.

7.	Шэжэре	2				
7.1.	Шэжере – родословная семьи. История наших имён и фамилий.		1			Опрос
7.2.	Практическая работа «Мое шэжэре»			1		Выступ .детей
8.	Национальные костюмы, народные праздники, фольклор, особенности жилья народов, проживающих в нашем городе	2				
8.1.	Виртуальная экскурсия «Национальные костюмы, народные праздники, фольклор, особенности жилья народов, проживающих в нашем городе»		1			Викт
8.2.	Оформление выставки «Быт, традиции, обычаи народов, проживающих в нашем городе».			1		
9.	Башкирские народные музыкальные инструменты	2				
9.1.	Курай – народный инструмент башкирского народа. Легенда о кубызе, мандолине, домбре.		1			Нарис.
9.2.	Составление кроссворда «Башкирские народные музыкальные инструменты»			1		
10.	Легенды, предания, пословицы и поговорки	2				
10.1.	Час поэзии. Легенды «Акмай – токмай», «Юряктау – сердце горы»		1			Рассказ детей
10.2.	Составление пословиц и поговорок			1		
11.	Пища как часть культуры народа	2				
11.1.	Школа природы «Дикорастущие растения в традиционном питании башкир».		1			Опрос
11.2	Познавательно-развлекательная игра «Сварим кашу». Отгадывание загадок, решение кроссвордов.			1		
12.	Школа народных мастеров	2				
12.1	Традиции резьбы по дереву у башкир. Берестяные изделия. Элементы орнаментального комплекса		1			Нарис.
12.2	Веселый круговорот «Народные промыслы и ремесла»			1		
13.	Экскурсия в Историко-краеведческий музей.	2			2	Опрос
II	Традиции народов в детских играх					
14.	Подвижные народные детские игры	2				
14.1.	Изучение традиции народов Башкортостана через подвижных игр «Ручеек», «Прятки в кругах»			1		
14.2.	Приобщение детей к башкирской народной культуре. Национальные игры «Разбей горшок», «Перенеси яйцо в ложке»			1		
15.	Сезонные- обрядовые и коллективные игры	2				
15.1.	Изучение славянской пасхальной игры «Катание яиц»			1		
15.2.	Изучение традиционной культуры тюркских народов(башкир и татар) «Воронья каша»			1		
16.	Игры-забавы, игры-ловишки ,театрализованные	2				
16.1.	Изучение восточно-славянской старинной подвижной игры«Горелки»,			1		
16.2.	Кукольное представление русской народной сказки«Волк и семеро козлят»,			1		
17.	Сюжетные, бытовые и игры-аттракционы	2				
17.1.	Изучение сюжетной игры «Гуси-лебеди»,			1		

17.2.	Изучение бытовой игры «Уголки»			1		
	Изучение игры-аттракциона «Метание в корзину»					
18.	Салават – современный индустриальный город	2				
18.1	Школа молодого специалиста «Я и мой город»		1			Опрос
18.2	Игра-лото «Маршрут по городу». Отгадывание загадок.			1		
19.	Экскурсия по городу «Мой любимый город»				2	
20.	Экскурсия в издательство «Фобос».				2	
21.	Экскурсия в ООО «Типография».				2	
22.	Здравоохранение	2				
22.1	Заочное путешествие «Учреждения здравоохранения города».		1			Викт
22.2	Составление криптограммы «Мой доктор Айболит».			1		
23.	Экскурсия в стоматологическую поликлинику г. Салават «Гигиена полости рта».	2			2	Собесе д.
24.	Образование					
24.1.	Виртуальная экскурсия «Средне-образовательные, профессионально-технические, высшие учебные заведения г. Салават»		1			Тест.
24.2.	Познавательно-развивающая игра «Учитель-ученик»			1		
25.	Экскурсия в музыкальный колледж г. Салават.	2			2	
26.	Культура и народное творчество г. Салават					
26.1	Культурное наследие «Поэты, писатели, художники г. Салават».		1			Опрос
26.2	Встречи с творческими людьми, прославившими наш город			1		
27.	Экскурсия в Салаватский башкирский государственный драматический театр.	2			2	Опрос
28.	Спорт					
28.1	Виртуальная экскурсия «Спортивные объекты города»		1			Конк Рис.
28.2.	Составление кроссворда «Спорт в моей жизни».			1		
29.	«Серебряный лед» (катание на коньках). Экскурсия в Салаватский спортивно-концертный комплекс.	2			2	
30.	Транспорт	2				
30.1.	Школа молодого специалиста «Виды транспорта города».		1			Викт.
30.2.	Игра-лото. Школа передового опыта «Правило поведения в транспорте и на дороге».			1		
31.	Экскурсия по трамвайному кольцу «Голубой вагон»				2	
	Изучение основных экономических объектов города					
32.1.	Заочное путешествие «Градообразующие предприятия, их роль в жизни города и республики».		1			Опрос
32.2.	Школа передового опыта «Моя будущая профессия»			1		Написа ть эссе
33.	Виртуальная экскурсия к управлению «Газпром нефтехим Салават»			2		Опрос
34.	Виртуальная экскурсия в ОАО «Салаватстекло»			2		Опрос
35.	Виртуальная экскурсия в ОАО «Салаватнефтемаш»			2		Опрос
36.	Круглый стол «Салават шагает в будущее».			2		Опрос

37.	Конкурс рисунков «Салават в будущем»	2		2		
38	Итоговое занятие. Игра Брейн-ринг	2		2		зачет
Итого:		76	26	42	8	

4. Содержание программы II года обучения

1. Вводное занятие.

1.1 Теоретическая часть Беседа по технике безопасности.

1.2 Практическая часть Инструктаж по безопасному поведению на дорогах (3 часа).

Раздел I

Салават – город на башкирской земле Юрматы (36 часов)

1. *История заселения территории г. Салават.* Заочное путешествие.

1.1Теоретическая часть. История строительства города. История переселенных деревень. Особенности образования и развития города. Происхождение названия города.

1.2 Практическая часть. Познавательная игра «Колесо истории».

2. *История города в названиях улиц.*

2.1 Теоретическая часть. Заочное путешествие. Происхождение названий улиц.

2.2 Практическая часть. Игра-путешествие «Загадочный мир названий». Формирование исследовательских навыков.

3. *Символы города Салават*.

3.1 Теоретическая часть. Знакомство с гербом и гимном города. Описание герба. Прослушивание и знакомство с гимном города.

3.2 Практическая часть. Экскурсия к зданию городской Администрации городского округа город Салават.

4. *Население города Салават*.

4.1 Теоретическая часть. Изучение численности, национального состава и размещения населения. Возрастной состав, характерные черты. Занятость населения.

4.2 Практическая часть. Круглый стол «Традиции в моей семье».

5. *Свобода духа.*

5.1 Теоретическая часть. Мировые религии. Христианство. Ислам. Виртуальная экскурсия «Религиозные учреждения города». Соборная мечеть. Приход Князь Дмитриевского храма.

5.2 Экскурсия к зданию прихода Князь Дмитриевского храма. История создания комплекса.

5.3 Экскурсия в Центральное духовное управление мусульман России мечеть «Анаби»

6. *Шэжэре.*

6.1 Теоретическая часть. Шэжере – родословная семьи. История наших имён и фамилий. Виды родословных и правила их оформления.

6.2 Практическая часть. «Мое шэжэре». Составление генеалогического дерева. Формирование элементарных исследовательских навыков.

7. Национальные костюмы, народные праздники, фольклор, особенности жилья народов, проживающих в нашем городе.
7.1. Теоретическая часть. Виртуальная экскурсия. Быт, традиции, обычаи, их взаимосвязь с природными условиями края.
7.2 Практическая часть. Оформление выставки «Быт, традиции, обычаи народов, проживающих в нашем городе».
8. *Башкирские народные музыкальные инструменты.*
8.1 Теоретическая часть. Курай – народный инструмент башкирского народа. Изучение легенд о кубызе, мандолине, скрипке, домбре.
8.2 Практическая часть. Составление кроссворда
9. *Легенды, предания, пословицы и поговорки.*
9.1 Теоретическая часть. Час поэзии. Легенды «Акмай – токмай», «Юряктау – сердце горы».
9.2 Практическая часть. Составление пословиц и поговорок.
10. *Пища как часть культуры народа.*
10.1 Теоретическая часть. Школа природы «Дикорастущие растения в традиционном питании башкир». Национальные блюда.
10.2 Практическая часть. Познавательно-развлекательная игра «Сварим кашу». Отгадывание загадок, решение кроссвордов.
11. *Школа народных мастеров.*
11.1 Теоретическая часть. Традиции резьбы по дереву у башкир. Берестяные изделия. Элементы орнаментального комплекса. Демонстрация рисунков резьбы по дереву.
11.2 Практическая часть. Веселый круговорот «Народные промыслы и ремесла».
12. Экскурсия в Историко-краеведческий музей

Раздел II

Традиции народов в детских играх (12 часов)

1. *Подвижные народные детские игры.*
1.1. Изучение традиции народов Башкортостана. Подвижные игры «Ручеек», «Прятки в кругах».
1.2. Приобщение детей к башкирской народной культуре. Национальные игры «Разбей горшок», «Перенеси яйцо в ложке».
2. *Сезонные- обрядовые и коллективные игры*.
2.1 Изучение славянской пасхальной игры «Катание яиц».
2.2 Изучение традиционной культуры тюркских народов(башкир и татар) «Воронья каша».
3. *Игры-забавы, игры-ловушки , театрализованные*.
3.1. Изучение восточно-славянской старинной подвижной игры «Горелки».
3.2. Кукольное представление русской народной сказки «Волк и семеро козлят».
4. *Сюжетные, бытовые и игры-аттракционы*.
4.1 Изучение сюжетной игры «Гуси-лебеди»
4.2 Изучение бытовой игры «Уголки»
4.3 Изучение игры-аттракциона «Метание в корзину».

Раздел III

Хозяйство и промышленность г. Салават (54 часа)

1. *Салават – современный индустриальный город.*

1.1 Теоретическая часть. Школа молодого специалиста «Я и мой город». Роль города в развитии республики и страны, его внешние и внутренние связи. Ведущие профессии. История развития хозяйства. Современные трудности развития отраслей хозяйства, их причины.

1.2 Практическая часть. Игра-лото «Маршрут по городу». Отгадывание загадок.

1.3 Экскурсия по городу «Мой любимый город»

1.4 Экскурсия в издательство «Фобос». Печать полиграфии и фотопродукции

1.5 Экскурсия в ООО «Типография». Издательство полиграфической деятельности.

2. *Здравоохранение.*

2.1Теоретическая часть. Заочное путешествие «Учреждения здравоохранения города». Изучение истории создания первого санитарного отделения города.

2.2 Практическая часть . Составление криптограммы «Доктор Айболит».

2.3 Экскурсия в оптику «Экспресс», где проводят бесплатную проверку зрения, подбор и изготовление очков и контактных линз, а также аксессуаров к ним.

2.4 Экскурсия в стоматологическую поликлинику г. Салават «Гигиена полости рта». История создания и будни поликлиники.

3. *Образование.*

3.1Теоретическая часть. Виртуальная экскурсия «Средне-образовательные, профессионально-технические, высшие учебные заведения г. Салават». История создания.

3.2.Практическая часть. Познавательно-развивающая игра «Учитель-ученик».

3.3 Экскурсия в музыкальный колледж г. Салават. История создания и жизнь колледжа.

4. *Культура и народное творчество г. Салават.*

4.1Теоретическая часть Культурное наследие «Поэты, писатели, художники г. Салават». А.В. Пучкин, М.П. Карташев и др. Народные ансамбли танца «Агидель», современного бального танца «Весна», детский ансамбль «Родничок».

4.2 Практическая часть. Встречи с творческими людьми, прославившими наш город.

4.3 Экскурсия в Салаватский башкирский государственный драматический театр. История создания театра. Знакомство с репертуаром. Просмотр спектакля.

5. *Спорт.*

5.1 Теоретическая часть. Виртуальная экскурсия «Спортивные объекты города». Развитие спортивной базы города. Плавательные бассейны «Золотая рыбка», «Алмаз» и «Вега».

5.2 Практическая часть. Составление кроссворда «Спорт в моей жизни».

5.3 Экскурсия в Салаватский спортивно-концертный комплекс «Серебряный лед» (катание на коньках).

6. *Транспорт.*

6.1 Теоретическая часть. Школа молодого специалиста «Виды транспорта города». Пассажирский, грузовой, специальный. Железнодорожный и автомобильный транспорт города.
6.2 Практическая часть. Игра-лото. Школа передового опыта «Правило поведения в транспорте и на дороге».
6.3 Экскурсия по трамвайному кольцу «Голубой вагон».
7. *Основные экономические объекты города.*
7.1 Теоретическая часть. Заочное путешествие «Градообразующие предприятия, их роль в жизни города и республики». Географические особенности размещения ведущих отраслей промышленности. Продукция производимая предприятиями города.
7.2 Практическая часть. Школа передового опыта «Моя будущая профессия».
8. *Виртуальная экскурсия к управлению «ГазпромнефтехимСалават».*
8.1 Теоретическая часть. История создания, структура комбината. Выпускаемая продукция. География экспорта продукции.
8.2 Практическая часть. Тестирование «А знаешь ли ты…»
9. *Виртуальная экскурсия в ОАО «Салаватстекло».*
9.1 Теоретическая часть История создания завода. Выпускаемая продукция. География экспорта продукции.
9.2 Практическая часть. Викторина «А знаешь ли ты…»
10. *Виртуальная экскурсия в ОАО «Салаватнефтемаш».*
10.1 Теоретическая часть. История создания завода. Выпускаемая продукция. География экспорта продукции.
10.2 Практическая часть. Диктант «А знаешь ли ты…»
11. Показ видеофильма «Салават шагает в будущее».
Занятие практикум. Выступление детей по изучению истории развития города Салават.
12.Интеллектуально-познавательная игра «Учитель-ученик»
13.Конкурс рисунков «Достопримечательности города Салават»
14 *Итоговое занятие. Игра Брейн- ринг «Мой родной город Салават»*
Занятие-практикум. Обобщение и систематизация знаний детей по пройденным темам.

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов

		Всего	Теория	Практика	Экскурсия	Формы контроля
1	2	2	4	5	6	
1.	Вводное занятие. Беседа по технике безопасности. Инструктаж по безопасному поведению на дорогах.	2	1	1		Опрос
I	История и культура Республики Башкортостан					
2.	*Наш край в древности*	2				
2.1	О чем рассказали археологические раскопки.		1			Собесед.
2.2	Изображение первых орудий труда башкир. Составление кроссворда.			1		Нарис.
3.	*Первые сведения о башкирах*	2				
3.1	Первые сведения о башкирах. Жизнь древних башкир		1			Опрос
3.2	Блицтурнир «Колесо истории»			1		Тест
4.	*Материальная культура*	2				
4.1	Материальная культура. Башкирское кузнечное дело.		1			Опрос
4.2	Убранство коня. Изображение убранства коня (налучье, колчан с орнаментом)			1		Работа по карт.
5.	*Письменность башкир*	2				
5.1.	Письменность башкир. Орхоно-енисейская письменность. Письменность башкир на арабской графике.		1			Собесед.
5.2.	Клуб эрудитов «О чём рассказали книги»			1		Тест
6.	Экскурсия в Историко-краеведческий музей «Башкирская Юрта».	2			2	Собесед.
7.	*Вместе с русским народом*	2				
7.1	Круглый стол «Вместе с русским народом» Присоединение башкирских племен к Русскому государству		1			Опрос
7.2	Виртуальная экскурсия к монументу Дружбы народов в г. Уфе. Оформление выставки рисунков «Дружба народов».			1		Оформ.выставки рис.
8.	*Башкортостан в XVII-XVIII вв.*	2				
8.1	Башкортостан в XVII-XVIII вв. Крепостные порядки в нашем крае. Крестьянская война 1773-1775 гг.		1			Опрос
8.2	Викторина «Всадник над кручей Агидели: Салават Юлаев – башкирский национальный герой»			1		
9.	*Башкортостан в XIX в.*	2				
9.1	Башкортостан в XIX в. Участие башкирских полков в Отечественной войне 1812 г.		1			Опрос
9.2	Просмотр исторического фильма о войне с Наполеоном			1		Обсужд. фильма
10.	*Башкортостан в начале XX столетия*	2				
10.1	Башкортостан в начале XX столетия. Образование Башкирской АССР.		1			Работа по карте

10.2	Работа по атласу истории «Границы Республики». Наш край на карте.			1		
11.	*Великая Отечественная война 1941-1945 гг.*	2				
11.1	Республика в годы великих испытаний 1941-1945 гг. Все для фронта, все для победы.		1			Опрос
11.2	Круглый стол «События Великой Отечественной войны в моей семье». Конкурс рисунков «Все для Победы»			1		Выступ. детей по своим рис.
12.	*Подвиги сынов Башкортостана*	2				
12.1	Подвиги сынов Башкортостана А. Матросова и М.Х. Губайдуллина.		1			Собесед.
12.2	Игра-путешествие «Их именами названы улицы». Знакомство с подвигами людей, в честь которых названы улицы г. Салават. Пословицы и поговорки о героизме.			1		
13.	*112-ая Башкирская конная дивизия*	2				
13.1	112-ая Башкирская конная дивизия. История образования дивизии. Генерал М.М. Шаймуратов.		1			Собесед.
13.2	Экскурсия на Аллею боевой славы	2			2	Подготовить рис.
14.	*Штурмовики идут на цель*	2				
14.1	Штурмовики идут на цель. Герой Советского Союза М. Гареев. Майор, командир полка Башкирской кавалерийской дивизии – Т.Г. Кусимов.		1			Опрос
14.2	Брейн-ринг «Ими гордится наша Родина»			1		
15.	Экскурсия к Мемориальному комплексу «Земля Юрматы»	2			2	*Викт.*
II.	*Столица Республики Башкортостан – г. Уфа*					
16.	*Столица Республики Башкортостан – г. Уфа*	2				
16.1	Заочное путешествие «Достопримечательности г. Уфы»		1			Тестир.
16.2	Оформление выставки рисунков «Достопримечательности г. Уфы». Составление кроссворда «Уфа - столица Республики Башкортостан».			1		
17.	Выездная экскурсия в г. Уфу «Достопримечательности столицы»	6			6	Викт
III	Особо охраняемые природные территории РБ					
18.	*Особо охраняемые природные территории РБ*	2				
18.1	Школа природы «Особо охраняемые природные территорий РБ»		1			Опрос
18.2	Составление сети особо охраняемых природных территорий РБ			1		
19.	*Государственные природные заповедники*	2				
19.1	Заочное путешествие «Башкирский государственный природный заповедник»		1			Дикт.
19.2	Школа природы «Флора и фауна Башкирского государственного природного заповедника» Алфавитно-познавательная игра «Составь кроссворд»			1		

20.	*Государственный природный заповедник «Шульганташ»*	2				
20.1	Физико-географическая характеристика заповедника «Шульганташ»		1			Тестир.
20.2	Игра-путешествие «Флора и фауна заповедника «Шульганташ»». Игра «Угадай по карте»			1		
21.	*Южно-Уральский государственный природный заповедник*	2				
21.1	Школа природы «Физико-географическая характеристика Южно-Уральского государственного природного заповедника»		1			Опрос
21.2	Дневник спасателей «Современное состояние экосистем». Брейн-ринг «Маршрут по заповеднику»			1		
22.	*Национальные парки*	2				
22.1	Заочное путешествие «Национальный парк «Башкирия»		1			Тестир.
22.2	Школа природы «Флора и фауна национального парка «Башкирия». Отгадывание загадок			1		
23.	*Природные парки*	2				
23.1	Заочное путешествие «Природные парки «Аслы-куль», «Кандры-куль», «Мурадымовское ущелье»»		1			Викт.
23.2	Дневник спасателей «Правила поведения в природном парке»			1		Тестир.
24.	*Государственные природные заказники*	2				
24.1	Школа природы «Зоологические и ботанические природные заказники»		1			Опрос
24.2	Практическая работа с атласом РБ «Зоологические и ботанические природные заказники»			1		
25.	*Зоологические и ботанические памятники природы*	2				
25.1	Виртуальная экскурсия «Зоологические и ботанические памятники природы»		1			Опрос
25.2	Игра-путешествие «Зоологические и ботанические памятники природы». Игра-лото «Кто где живет»			1		
26.	*Гидрологические и геологические памятники природы*	2				
26.1	Заочное путешествие «Гидрологические и геологические памятники природы»		1			Викт.
26.2	Практическая работа с атласом РБ «Гидрологические и геологические памятники природы»			1		
27.	*Комплексные памятники природы*	2				
27.1	Школа природы «Комплексные памятники природы»		1			Дикт.
27.2	Практическая работа с атласом РБ «Комплексные памятники природы»			1		
28.	*Дендрологические парки и ботанические сады*	2				
28.1	Виртуальная экскурсия в Дендрологический парк и Ботанический сад		1			Опрос
28.2	Экскурсия по городу «Биологические изменения в жизни растений связанные со сменой времён года».				1	
29.	Выездная экскурсия на водопад Кук-Караук	4			4	

30.	Выездная экскурсия на г. Торотау Ишимбайского р-на»	6			6	Опрос
31.	Виртуальная экскурсия на р. Белая «Агидель – главная водная артерия РБ»	2			2	Нарис.рис
32.	Итоговое занятие. Весенний марафон «Знаете ли вы…»	2		2		Зачет
	Итого:	76	25	25	26	

4. Содержание программы III года обучения

1. Вводное занятие.
1.1 Теоретическая часть. Беседа по технике безопасности.
1.2 Практическая часть. Инструктаж по безопасному поведению на дорогах.

Раздел I
История и культура Республики Башкортостан (45 часов)

1. *Наш край в древности.*
1.1 Теоретическая часть. Изучение материалов археологических раскопок о жизни древних башкир (стоянки, орудия труда, жилища, виды погребения).
1.2 Практическая часть. Изображение первых орудий труда башкир.
Составление кроссворда. Блицтурнир «Колесо истории».
2. *Первые сведения о башкирах.*
2.1 Теоретическая часть. Жизнь древних башкир. Быт, традиции, обычаи, особенности жилья, их взаимосвязь с природными условиями края.
2.2 Практическая часть. *Материальная культура.* Изображение убранства коня (налучье, колчан с орнаментом).
3. *Материальная культура.*
3.1 Теоретическая часть. Башкирское кузнечное дело. Художественная обработка металла. История кузнечного дела в РБ. Декоративное оформление ножен и рукояток сабель, колчанов, налучий и седел. Убранство коня: узда, поводья, седло, стремена, сбруя.
3.2 Практическая часть. Изображение убранства коня (налучье, колчан с орнаментом).
4. *Письменность башкир.*
4.1 Теоретическая часть. Древняя письменность тюрков – руническое письмо. Орхоно-енисейская письменность. Орхоно-енисейские памятники – поэмы в честь каганов (царей) и полководцев Тюркского каганата. Тамги. Письменность башкир на арабской графике.
4.2 Практическая часть. Клуб эрудитов «О чём рассказали книги».
4.3 Экскурсия в Историко-краеведческий музей «Башкирская Юрта». Жизнь и быт башкир.
5. *Вместе с русским народом.*
5.1 Теоретическая часть. Круглый стол. Присоединение башкирских племен к Русскому государству. Причины, условия, процесс и последствия присоединения.

5.2 Практическая часть. Виртуальная экскурсия к монументу Дружбы народов в г. Уфе. Оформление выставки рисунков «Дружба народов».
6. *Башкортостан в XVII-XVIII вв.*
6.1 Теоретическая часть. Крепостные порядки в нашем крае. Крестьянская война 1773-1775 гг. Всадник над кручей Агидели: Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа.
6.2 Практическая часть. Викторина «Всадник над кручей Агидели: Салават Юлаев – башкирский национальный герой».
7. *Башкортостан в XIX в.*
7.1 Теоретическая часть. Участие башкирских полков в Отечественной войне 1812 г. Отмена Крепостного права.
7.2 Практическая часть. Просмотр исторического фильма о войне с Наполеоном
8. *Башкортостан в начале XX столетия.*
8.1 Теоретическая часть. Башкортостан в начале XX столетия. Образование Башкирской АССР. Башкортостан в дни революции.
8.2 Практическая часть. Работа по атласу истории «Границы Республики». Наш край на карте.
9. *Великая Отечественная война 1941-1945 гг.*
9.1 Теоретическая часть. Республика в годы великих испытаний 1941-1945 гг. Все для фронта, все для победы. Народное войско.
9.2 Практическая часть. Круглый стол «События Великой Отечественной войны в моей семье». Конкурс рисунков «Все для Победы».
10. *Подвиги сынов Башкортостана.*
10.1Теоретическая часть. Подвиги отважных сынов Башкортостана: Александра Матросова, Миннигали Хабибулловича Губайдуллина.
10.2 Практическая часть Игра-путешествие «Их именами названы улицы». Знакомство с подвигами людей, в честь которых названы улицы г. Салават.
11. *112-ая Башкирская конная дивизия.*
11.1 Теоретическая часть История образования дивизии. Генерал М.М. Шаймуратов.
11.2 Практическая часть. Пословицы и поговорки о героизме. Чтение стихов о героях.
11.3 Экскурсия на Аллею боевой славы. Знакомство с памятниками, связанными с историей ВОВ.
12. *Штурмовики идут на цель.*
12.1 Теоретическая часть. Герой Советского Союза М. Гареев. Майор, командир полка Башкирской кавалерийской дивизии – Т.Г. Кусимов.
12.2 Практическая часть. Брейн-ринг «Ими гордится наша Родина».
13. Экскурсия к Мемориальному комплексу «Земля Юрматы». Земля Юрматы. История переселенных деревень. История создания Мемориального комплекса. Состав комплекса.

Раздел II

Столица Республики Башкортостан – г. Уфа (12 часов)

1. *Столица Республики Башкортостан – г. Уфа.*

1.1 Теоретическая часть. Заочное путешествие «Достопримечательности г. Уфы». Памятники: Монумент дружбы, памятник башкирскому национальному герою С. Юлаеву, Башкирский академический театр драмы им. М. Гафури. Ботанический сад. Планетарий. Гостиный двор и др.
1.2 Практическая часть Оформление выставки рисунков «Достопримечательности г. Уфы». Составление кроссворда «Уфа - столица Республики Башкортостан».
1.3 Выездная экскурсия в г. Уфу «Достопримечательности столицы». Экскурсия к Монументу дружбы, памятнику С.Юлаева, в Планетарий, лимонарий, тропический аквариум.

Раздел III
Особо охраняемые природные территории РБ (51 час)

1. *Особо охраняемые природные территорий РБ.*
1.1 Теоретическая часть Школа природы.Состояние сети особо охраняемых природных территорий РБ. Значение ООПТ в рациональном использовании и восполнении растений и животных. Воздействие человека на растительный мир. Причины сокращения численности животных. Меры по охране и восполнению животных.
1.2 Практическая часть. Составление сети особо охраняемых природных территорий РБ.
2. *Государственные природные заповедники.*
2.1 Теоретическая часть Заочное путешествие «Башкирский государственный природный заповедник». Физико-географическая характеристика заповедника. Рельеф, климат, воды, флора и фауна заповедника.
2.2 Практическая часть. Школа природы «Флора и фауна Башкирского государственного природного заповедника». Алфавитно-познавательная игра «Составь кроссворд».
3. *Государственный природный заповедник «Шульганташ».*
3.1 Теоретическая часть. Физико-географическая характеристика заповедника. Рельеф, климат, воды, флора и фауна заповедника
3.2 Практическая часть. Игра «Угадай по карте». Работа с контурными картами: нанесение границ заповедника. Изучение растений и животных заповедника, занесенных в Красную книгу РБ.
4. *Южно-Уральский государственный природный заповедник.*
4.1 Теоретическая часть. Школа природы «Физико-географическая характеристика заповедника». Рельеф, климат, воды, флора и фауна заповедника. Современное состояние экосистем.
4.2 Практическая часть Дневник спасателей «Современное состояние экосистем». Брейн-ринг «Маршрут по заповеднику».
5. *Национальные парки.*
5.1 Теоретическая часть. Заочное путешествие «Национальный парк «Башкирия»». Физико-географическая характеристика парка. Рельеф, климат, воды, флора и фауна.

5.2 Практическая часть. Отгадывание загадок.
6. *Природные парки.*
6.1 Теоретическая часть Природный парк «Аслы-куль». Природный парк «Кандры-куль. Природный парк «Мурадымовское ущелье». Физико-географическая характеристика парков. Рельеф, климат, воды, флора и фауна парков.
6.2 Практическая часть. Дневник спасателей «Правила поведения в природном парке».
7. *Государственные природные заказники.*
7.1 Теоретическая часть. Школа природы «Зоологические и ботанические природные заказники». Физико-географическая характеристика заказников. Рельеф, климат, воды, флора и фауна заказников.
7.2 Практическая часть. Практическая работа с атласом РБ «Зоологические и ботанические природные заказники».
8. *Зоологические и биологические памятники природы.*
8.1 Теоретическая часть. Виртуальная экскурсия. Характеристика памятников природы.
8.2 Практическая часть Игра-лото «Кто где живет».
9. *Гидрологические и геологические памятники природы.*
9.1 Теоретическая часть. Заочное путешествие. Характеристика гидрологических и геологических памятников природы.
9.2 Практическая часть. Работа с атласом РБ «Гидрологические и геологические памятники природы».
10. *Комплексные памятники природы.*
10.1 Теоретическая часть. Школа природы. Характеристика комплексных памятников природы.
10.2 Практическая часть. Работа с атласом РБ «Комплексные памятники природы». Изображение растений и животных, занесенных в Красную книгу РБ.
11. *Дендрологические парки и ботанические сады*
11.1 Теоретическая часть. Виртуальная экскурсия. Характеристика дендрологического парка и ботанического сада: растительный мир.
11.2 Экскурсия по городу «Биологические изменения в жизни растений связанные со сменой времён года».
11.3 Выездная экскурсия в Национальный парк «Башкирия». Изучение экологической тропы.
12. Выездная экскурсия на водопад Кук-Караук. Изучение флоры и фауны в окрестности водопада.
13. Выездная экскурсия на г. Тратау Ишимбайского р-на». Изучение памятника природы на местности.
14.Виртуальная экскурсия на р. Белую «Агидель – главная водная артерия РБ»
15. *Итоговое занятие.*
Занятие-практикум. Весенний марафон «Знаете ли вы…». Обобщение и систематизация знаний детей по пройденным темам.

5. Методическое обеспечение программы

1. Формы занятий:

круглый стол, конкурсы, час поэзии, экскурсии, наблюдение, экологическая игра, викторина, блицтурнир, брейн-ринг, исследовательская деятельность, защита проектных работ, познавательно-развлекательные игр, виртуальная экскурсия, весенний марафон, книга рекордов природы, игра-путешествие, клуб эрудитов, заочное путешествие, пропаганда экологических знаний, оформление выставок, лаборатория травознания, дневник спасателей, школа природы.

2. Наглядные пособия: плакаты, карточки, фотографии, открытки, атлас РБ, административная и физическая карта Башкортостана, печатные издания: «Мой родной город Салават», видеофильмы и презентации по изучению флоры и фауны, ООПТ РБ, изучению истории, культуры, достопримечательности г. Салават и т.д.

Методы и формы обучения и подведения итогов:

Мини-лекции, занятия-беседы, игра-путешествие, занятия-кроссворды, викторина, заочные путешествия, мастер-классы, практические занятия, просмотр и обсуждение видеофильмов, работа с научно-популярной литературой, привлечение родителей к совместной деятельности, участие в конкурсах, праздниках, акциях, выставках.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, наблюдения, измерения, опыты, эксперимент, объяснительно-иллюстративный, соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни, аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, проведение практических работ, несложных экспериментов и описание их результатов.

6. Планируемые результаты

Предметные результаты:

-первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

-первичные представления о пространственно-географическом положении малой Родины;

-основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

-владение этнографическим компонентом своего региона;

- начальные умения и навыки работы с топонимическим материалом своего региона.

Личностными результатами обучения дополнительной образовательной программы «Краеведение и экологический туризм» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей

системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

-воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину;

-усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

-воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов Республики Башкортостан;

-осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения программы:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение)

1. Условия реализации программы

Кабинеты в филиалах МБУ ДО ЦД(Ю)ТТ г.Салавата, оснащены компьютерной технологией, информационные ресурсы.

Средства, необходимые для реализации программы:

- ✓ научно-методическая литература (справочники, энциклопедии);
- ✓ практикумы по краеведению и экологии;
- ✓ атлас Башкортостана;
- ✓ наглядно-дидактические материалы;
- ✓ наглядно-демонстрационные материалы;
- ✓ развивающие настольные игры;
- ✓ картосхема г. Салават;
- ✓ настольная книга горожан «Любимый город Салават»;
- ✓ фотографии, открытки;
- ✓ Красная книга РБ;
- ✓ политика административная карта РБ;
- ✓ физическая карта РБ;
- ✓ таблица «Моя родословная»;
- ✓ наглядные таблицы по технике безопасности и ПДД.

2. Формы аттестации

- тесты диагностические, контрольные;
- занятия в форме конференций, семинаров, практических занятий, экспериментов, опытов, соревнований, экскурсий и походов;
- конкурсные программы «Знаете ли вы…»;
- участие в Республиканских экологических акциях: «Марш парков», «Первоцвет», «Скворец», «Кормушка», «Живая вода Башкортостана», «Друзья заповедных островов»;
- участие в конкурсах учебно-исследовательских работ;
- участие в олимпиадах различных уровней.

3. Оценочные материалы

Контроль и учёт знаний, умений, навыков и поведения в природе учащихся ведётся по диагностической карте и направлен на диагностирование достижений учащимися уровня функциональной грамотности. В которой обозначаем ▲ - это оценка удовлетворительно, ■ – хорошо, ● - отлично.

- формы учета достижений (ведение тетрадей, участие в олимпиадах, выставках, конкурсах, экологических акциях и т.д.).

4. *Методические материалы*

Методы обучения

I Словесные методы:

1. *Метод самостоятельной работы* с дидактическими материалами. Все учащиеся самостоятельно, без непосредственного участия педагога, но по его заданию, выполняют письменно практическую работу по экологии, этнографии, картографии, используя тексты и другие дидактические материалы в нескольких вариантах.

2. *Метод эвристической беседы*. Учащиеся добывают часть новых знаний в процессе коллективных размышлений, индуктивных и дедуктивных умозаключений, опираясь на свои знания.

3. *Метод проблемного изложения.* Проблемные вопросы решает сам педагог, размышляя вслух и этим побуждая во время рассказа учащихся к логическому мышлению в решении проблемы, к добавлению новых знаний

II Наглядные методы:

Частично-поисковый демонстрационный метод. Учащиеся добывают часть новых знаний путем наблюдения и обсуждения демонстрируемых педагогом натуральных объектов.

III Практические методы:

Частично-поисковый практический метод. Учащиеся решают проблемные вопросы и добывают часть новых знаний путем самостоятельного выполнения данной работы в процессе самонаблюдения или работая с натуральным материалом

Методические принципы программы

1. Восхождение от простого к сложному (от элементарных базовых знаний, умений и навыков к более сложным).

2. Яркая выраженность познавательно-эстетической серьезности содержания программы, что достигается в первую очередь ведением бесед о красоте и гармонии окружающего мира.

3. Соблюдение преемственности и последовательности в поэтапном изучении и овладении знаниями о природе родного края, экологии, экономике, этнографии, истории и культуре родного города и Республики Башкортостан.

4. Направленность содержания программы на активное развитие у учащихся эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения на красоту окружающего мира, изменений, происходящих в природе и в родном городе.

Технологии

- ✓ компьютерные НИТ (новые информационные технологии);
- ✓ тесты диагностические и контрольные;
- ✓ эвристические ситуации;
- ✓ игровые:
- ✓ предметные;
- ✓ сюжетные;
- ✓ ролевые.
- ✓ технологии проблемного, развивающего, личностно-ориентированного обучения;
- ✓ интернет-ресурсы;
- ✓ картотеки дисков и видеоматериалов;
- ✓ иллюстрации, схемы, таблицы;
- ✓ раздаточный и наглядный материал;
- ✓ аудио и видеоматериалы;
- ✓ различные сборники упражнений и ситуативных задач по экологии и многих других.

IV. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан" от 1.06.2013 года №696-з, принят Государственным Собранием - Курултаем Республики Башкортостан 27.06.2013.

3. Конвенция о правах ребёнка.

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

Принят 3 июля 1998 г. Изменён 20 июля 2000 г. №103-ФЗ.

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».

9. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Список основной литературы:

10. Родной Башкортостан/ ред. Р.Г. Азнагулова, Ф.Х. Аминева, А.А. Галлямова, Т.Г. Шагманова. – Уфа: Китап, 2017.

11. Хисматов М.Ф. География Башкортостана. Учебник для 9 кл. / М.Ф. Хисматов, В.П. Сухов. – Уфа: Китап, 2016. – 200 с., ил.

12. Баянов М.Г. Животный мир Башкортостана. 2-е изд., перераб. и доп./ М.Г. Баянов. – Уфа: Китап, 2017 – 312 с.: ил.

14. Мустафин С.К. Любимый город Салават. – Салават: редакционно-издательский комплекс «Салауат», 2010. -80 с.: ил.

15. Город Салават/ Ш. Хазиахметова – С.Пб.: Слово, 2015.

16. Жемчужина природы Башкортостана. – Уфа: Китап, 2015.

17. Красная Книга Башкортостана. I т. Редкие и исчезающие виды высших сосудистых растений / ред. Е.В. Кучеров – Уфа: Китап, 2017.

18. Красная Книга Башкортостана. III т. Редкие и исчезающие виды животных / ред. М.Г. Баянов – Уфа: Башкортостан, 2017.

19. Культура Башкортостана. Учебник-христоматия для 7 класса/ под ред. С.А. Галин, Ф.Т. Кузбеков, Р.А. Кузбекова, Л.Н. Попова. – Уфа: «Китап», 2015. – 216 с.: ил.

20. Кулагин Ю.З. Природные ресурсы Башкирии и их охрана/ ред. Ю.З. Кулагина. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 2016 – 206 с.

21. Влажные препараты, интернет-ресурсы, видео-презентации и муляжи животных, атлас Республики Башкортостан.

Дополнительная литература:

22. Кучеров Е.В. По Южному Уралу: путевые заметки биолога – натуралиста/ Е.В. Кучеров. – Уфа: Слово, 2016.

23. Миркин Б.М. Популярный экологический словарь школьного учителя Республики Башкортостан. / Миркин Б.М., Л.Г. Наумова. – Уфа: Китап, 2017. – 200 с.

24. Миркин Б.М. Экологическая азбука школьника. / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. – Уфа: РИО, 2016. – 190 с.

25. Миркин Б.М. Экология Башкортостана. Изд. 2-е. / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. – Уфа: Китап, 2000. – 160 с., ил.

26. Мой город: краеведческий сборник о городе Салават/ ДООЦТК. – Салават: Салаватнефтеоргсинтез, 2016. – 76 с.

27. Биология: Большой энциклопедический словарь / ред. М.С. Гилярова – М.: Советская энциклопедия, 2015 – 504 с., ил.

28. Шитова С.Н. Резьба и роспись по дереву башкир/ С.Н. Шитова – Уфа: Китап, 2016.

29. Некрасова М.А. Современное народное искусство. М.А. Некрасова. – Ленинград: Художник РСФСР, 2015.

30. Салаватнефтемаш. Веки истории/ А.Н. Меркурьева, Л.А. Меркурьевой, Н.К. Фахреева, В.А. Потеряхина. – Уфа: Лето, 2015.

31. Башкортостан: Краткая энциклопедия. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2015. 672 с. илл.

32. Экология республики Башкортостан [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.priroda-rb.

33. Экологические проблемы г. Салавата [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://gks.mybb.ru/

34. 500 вопросов и ответов об Уфе. Республиканский общественно-политический журнал «Панорама Башкортостана»/ П.Р. Качкаева, В.В. Федорова, Р.К. Халимова. – Уфа, 2017

Приложение №1

Раздел «Особо охраняемые природные территории»

Интеллектуально-познавательная игра «Биоком»

(правильные ответы выделены жирном шрифтом)

1.В каком году был создан первый заповедник в России и как назывался?
А – 1917(Баргузинский)
Б – 1919 (Астраханский)
В – 1920 (Ильменский)
2.В каком году мы отметили 100-летие заповедной системы в России?
А- 1915
Б-1916
В- 1917
3.Сколько всего ООПТ в России?
А- 103 заповедника, 50 национальных парков59 федеральных заказников
Б – 105 заповедника, 30 национальных парков,60 федеральных заказников
В –100 заповедников, 46 национальных парков,55 федеральных заказников
4.Сколько всего ООПТ в Республике Башкортостан?
А-1 – биосферный резерват, 3 – заповедника, 1 - национальный парк, 4 - природных парка регионального уровня
Б- 2 – биосферного резервата, 4 – заповедника, 2 - национальных парка, 5 - природных парка регионального уровня
В-1 – биосферный резерват, 2 – заповедника, 4 - национальных парка, 6 - природных парка регионального уровня
5. Выберете эмблему национального парка «Башкирия»

А-

В

Б-

6.Объектом охраны заповедника «Шульган-Таш» являются

А-

Б-

В-

8.Какой заповедник был создан самым первым в РБ?
А - Южно-Уральский государственный природный заповедник
Б - Башкирский государственный природный заповедник
В –заповедник «Шульган-Таш»
9. Главные достопримечательности природного парка «Мурадымовское ущелье»
А - пещеры(46)
Б - бортевая пчела
В - водопад Шарлама

10.Самый большой заповедник в РБ
А - Южно-Уральский государственный природный заповедник
Б - Башкирский государственный природный заповедник
В –заповедник
«Шульган-Таш»

Викторина «Правила поведения в лесу»

1. Почему особенно весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу, включать магнитофон, разжигать костры? (Шум, запах дыма пугают лесных обитателей, заставляют птиц бросать гнезда, зверюшек - искать укромное местечко.)
2. Вы увидели гнездо птицы. Как сохранить его? (Не вытаптывать траву у гнезда, если оно на земле. Не трогать яйца руками. Не брать в руки птенцов.)
3. Каковы причины лесных пожаров? (Непогашенный окурок, костер, молния.)
4. Как правильно разжечь костер в лесу? (Выбрать место подальше от деревьев, снять дерн и положить подальше от огня. Когда костер будет залит водой, необходимо убрать головни, уложить дерн на место и полить хорошенько водой.)
5. Вы приглашены на день рождения, ваша подруга очень любит ландыши. Что вы подарите
   любимой подруге?
   а Искусно сделанный пластмассовый или стеклянный букетик.
   б Несколько благоухающих цветов.
   в Огромный букет этих нежных цветов.
6. Продолжите предложение: «Когда наступит весна, я...»
   <u>Варианты ответов:</u>
   - Посажу дерево;
   - Не буду рвать первоцветы;
   - Сделаю скворечник;
   - Не буду брать выпавших птенцов;
   - Не оставлю горящий костер в лесу..

7. Вы всем классом выехали в лес. Там вы жгли костер, пекли картошку, ели шоколады, пили соки и варили суп из консервов. Прежде чем уйти домой, вы...
   а Сложили бумажки, бутылки и банки аккуратно под кустик.
   б Все бросили в костер.
   в. Бумагу сожгли, а железные банки и стеклянные бутылки взяли домой.
   а Сложили все оставшиеся дрова в костер, чтобы не пропадали, и ушли.
   б Залили костер водой или засыпали землей.
   в. Разбросали недогоревшие головешки по поляне.

Викторина по теме «Птицы»

1. Птица, символ чистоты и благородства. (Лебедь.)
2. Птица-непоседа. (Трясогузка.)
3. Глупые красавцы. (Фазаны.)
4. У кого мешок под клювом? (У пеликана.)
5. Какая птица выводит птенцов в дождь? (Лебедь.)
6. Какая птица выше всех летает? (Орел.)
7. Какая птица быстрее всех летает? (Стриж.)
8. Какое любимое лакомство у аистов? (Лягушки.)
9. Какая птица может летать хвостом вперед? (Колибри.)
10. Какая птица в нашей стране самая маленькая? (Королек.)
11. Какую птицу называют лесным доктором? (Дятла.)
12. Какая птица летним вечером напоминает людям о том, что пора спать? (Перепел.)
13. Какую птицу называют сплетницей? (Сороку.)
14. О каких птицах говорят, что они - «молодой весны гонцы»? (О жаворонках.)
15. Кто днем спит, ночью летает, прохожих пугает (Сова.)
16. Кто раньше прилетает к нам - стрижи или ласточки (Ласточки.)
17. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах? (Потому что птицы тогда бросают гнезда.)
18. Что птицам страшнее - холод или голод зимы? (Голод.)
19. С прилетом каких птиц начинается весна? (С прилетом грачей.)
20. Какие птицы ночуют, зарывшись в снег? (Тетерева, куропатки, рябчики.)
21. Какая птица, возвращаясь с юга, часть пути шагает пешком (Коростель, или дергач.)

Викторина «Лесные звери»

■ Какое лесное животное появляется в полях, когда начинают поспевать овес и кукуруза? (Медведь.)

■ Этому зверю помогает выжить удивительная выносливость. Он может не есть по многу дней, не теряя силы и не выходя из формы. Кто это? (Волк.)

■ С кем в норе может жить лиса? (С барсуком.)

■ Какой зверь летом живет в воде, а зимой в земле? (Водяная крыса.)

■ У какого лесного зверя зимой появляются детеныши? (У медведей.)

■ Что теряет лось каждую зиму? (Рога.)

■ Кто быстро бежит в гору, а с горы — кубарем? (Заяц.)

■ Кто спит головой вниз? (Летучая мышь.)

■ Шкура какого хищного животного покрыта полосками? (Шкура тигра.)

■ Кто к зиме собирается в стаи? (Волки.)

■ Кому хвост служит рулем, а иногда парашютом? (Белке.)

■ Какой зверек спит под своими ушами? (Заяц.)

■ Какие звери летают? (Летучие мыши и белки-летяги.)

■ Кто зимой — белый, а летом — рыжевато-коричневый? (Заяц-беляк.)

■ Про какого зверя так говорят: «Этот зверь питается ягодами, орехами, желудями, иногда яйцами и птенцами». (Про белку.)

■ Все ли зайцы зимой белые? (Нет. У зайца-русака остается серой верхняя часть спины.)

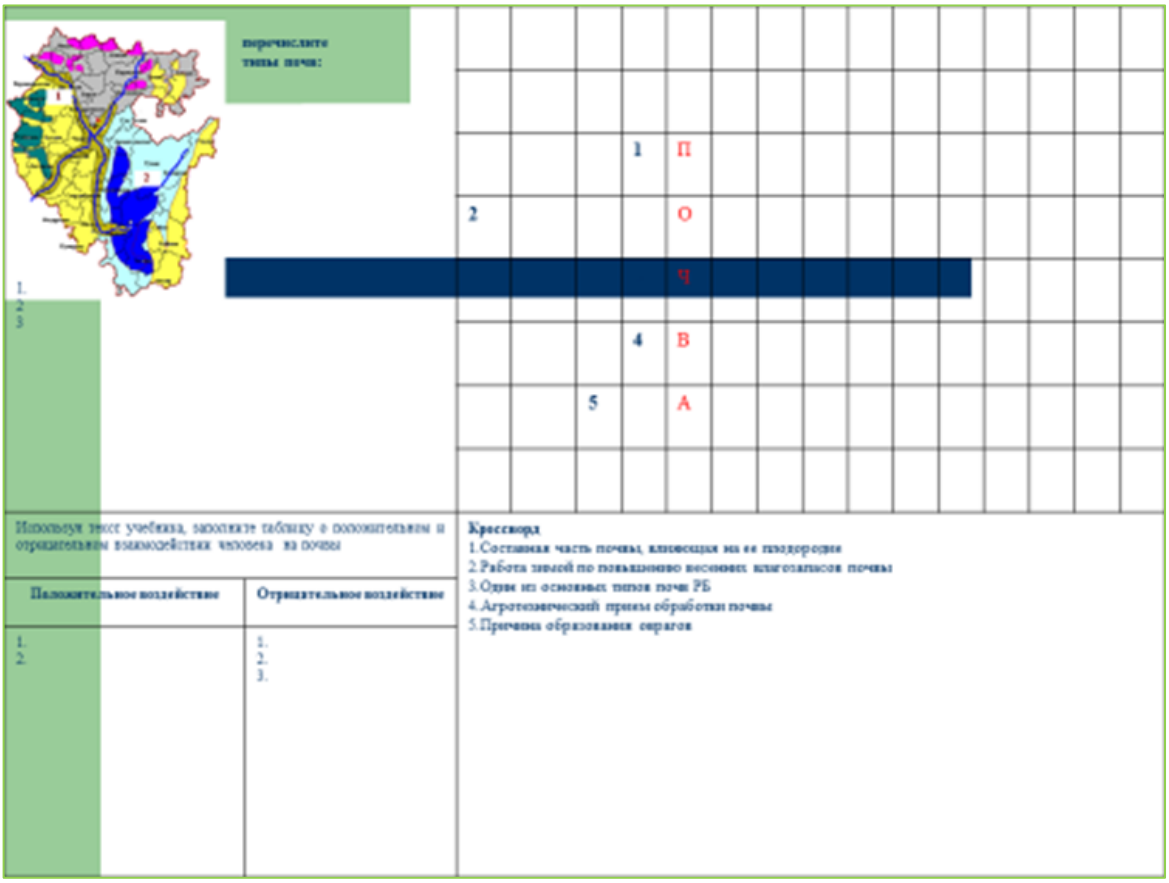
■ Их ловят и съедают волки, крупные хищные птицы похищают детенышей, а беркут нападает на взрослых. Что это за звери? (Лисы.)

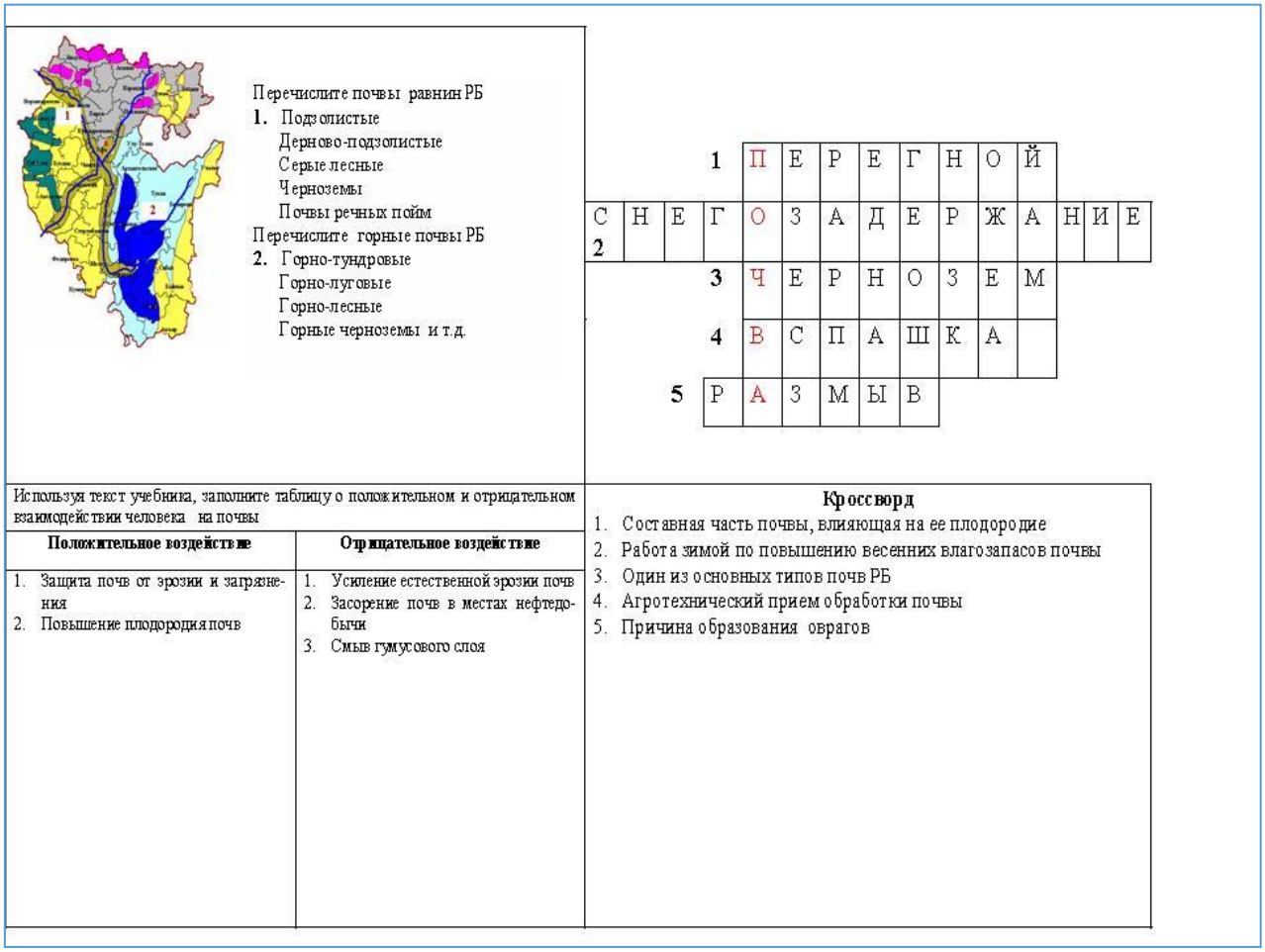
■ Какого зверя называют шатуном? (Медведя, который зимой проснулся, называют «медведь-шатун».)

■ Какой лесной житель сушит себе грибы на деревьях? (Белка.)

Тестовые задания по теме:

«Почвы и почвенные ресурсы Башкортостана»


перечислите типы почв:
1. 2. 3.
1 П
2 О
Ч
4 В
5 А
Используя текст учебника, заполните таблицу о положительном и отрицательном взаимодействии человека на почвы
Положительное воздействие
Отрицательное воздействие
1. 2.
1. 2. 3.
Кроссворд
1.Составная часть почвы, влияющая на ее плодородие
2.Работа зимой по повышению весенних влагозапасов почвы
3.Один из основных типов почв РБ
4.Агротехнический прием обработки почвы
5.Причина образования оврагов


Перечислите почвы равнин РБ
1. Подзолистые
Дерново-подзолистые
Серые лесные
Черноземы
Почвы речных пойм
Перечислите горные почвы РБ
2. Горно-тундровые
Горно-луговые
Горно-лесные
Горные черноземы и т.д.
1 ПЕРЕГНОЙ
2 СНЕГОЗАДЕРЖАНИЕ
3 ЧЕРНОЗЕМ
4 ВСПАШКА
5 РАЗМЫВ
Используя текст учебника, заполните таблицу о положительном и отрицательном взаимодействии человека на почвы
Положительное воздействие
Отрицательное воздействие
1. Защита почв от эрозии и загрязнения
2. Повышение плодородия почв
1. Усиление естественной эрозии почв
2. Засорение почв в местах нефтедобычи
3. Смыв гумусового слоя
Кроссворд
1. Составная часть почвы, влияющая на ее плодородие
2. Работа зимой по повышению весенних влагозапасов почвы
3. Один из основных типов почв РБ
4. Агротехнический прием обработки почвы
5. Причина образования оврагов

Занятие-практикум «Башкортостан на карте»

Ребята, а сейчас вы видите на карте города Республики Башкортостан. Их всего 21 город.

Найдите и назовите эти города? Покажите границу Башкортостана и назовите субъекты Российской Федерации, с которыми граничит Башкортостан?

Ребята, найдите и назовите 6 самых крупных городов Башкортостана на карте?

Пронумеровано, прошито, и скреплено

печатью на 41 (сорок один) листах

Верно: Директор С.Ф. Габитова

МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» г. Салавата ИНН 0266019240